

Министерство образования Пензенской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Пензенской области
«Пензенский колледж информационных и промышленных технологий
(ИТ-колледж)»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.08 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

по специальности
22.02.06 Сварочное производство

г.Пенза, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
- 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
- 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Родная литература» среднего общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература» и на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (статья 26).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 5, 8, 12, 14).
3. Федеральный закон от 25.10.1991 г. № 1807-1 (ред. от 12.03.2014 г.) «О языках народов Российской Федерации» (статьи 2, 6, 9, 10).
4. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОУП.08 Родная литература входит в общеобразовательный цикл.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты.

Личностные результаты

должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные личностные результаты
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

	<p>общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите</p>
<p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества
<p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
<p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
<p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни

	образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать	<ul style="list-style-type: none"> – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью – способность к сопереживанию и формирование

<p>первую помощь;</p>	<p>позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
<p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.
<p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; - умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
<p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с

- лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
 - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты

должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
 - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи социального педагога;
 - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи социального педагога;
 - овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи социального педагога;
 - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи социального педагога;
 - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи социального педагога;
 - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и социального педагога;
 - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения учебного предмета

Требования к предметным результатам освоения базового курса родной литературы должны отражать:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО	Уточненные предметные результаты
1) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога	<ul style="list-style-type: none"> -осознание включения в культурно-языковое поле родной литературы и культуры; - сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; -сформированность уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - осознание значимости чтения на родном языке с целью совершенствования способности обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями
2) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры; -приобщение к литературному наследию своего народа; -осознание причастности к свершениям и традициям своего народа, исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение родной литературы и культуры народа
3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры	-на основе изучения выдающихся произведений родной литературы сформированность культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета
4) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	-формирование чувства уважения и родства к представителям различных языков, культур, осознания этнических и культурных корней личности
5) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного	<ul style="list-style-type: none"> -умение создавать на родном языке устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); -использование при работе с текстом разных видов

общения	чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
б) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	-соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка; -использование языковых средств адекватно цели общения и речевой ситуации
7) знание содержания произведений родной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	-умение демонстрировать знание произведений родной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; - представление о месте и значении родной литературы в мировой литературе, о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; - представление об именах ведущих писателей, значимых фактах их творческой биографии, названиях ключевых произведений
8) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	- представление о взаимосвязи родной литературы с историческим периодом, эпохой; -умение давать историко-культурный комментарий к тексту произведения; -умение анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности
9) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	-умение обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); -умение использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; -умение давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения; -умение анализировать способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; -умение давать развернутые аргументированные ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении
10) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание	-умение анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения.

художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания	места и времени действия, способы изображения действия и его развития; -умение анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя; -умение анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.)
---	---

11) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

12) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная	54
Самостоятельная работа	18
Всего	36
В том числе:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1 Наименование основных разделов

Введение

Раздел 1. Проблемно-тематический блок «Личность»

Раздел 2. Проблемно-тематический блок «Личность и семья»

Раздел 3. Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»

Раздел 4. Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»

Раздел 5. Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»

Раздел 6. Литература и Пензенский край

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3
Введение		1
Раздел 1. Проблемно-тематический блок «Личность»		19
Тема 1.1. Нравственное воззвание к читателям	Содержание учебного материала	1
	1. Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном». Проблема ценностного отношения человека к жизни, человек перед судом своей совести.	
	2. А.И.Солженицын «Жить не по лжи» - нравственное воззвание к читателю	
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе на тему «Мои размышления о проблемах современной жизни»	2
Тема 1.2. Проблема истинных и ложных ценностей	Содержание учебного материала	2
	1. Проблема истинных и ложных ценностей: А.С.Пушкин «Пиковая дама». А.П.Чехов «Скрипка Ротшильда», «Попрыгунья».	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ю.П. Казаков, рассказ «Во сне ты горько плакал» (прочитать рассказ и составить устное рассуждение на тему: «О чем меня заставил задуматься рассказ?»)	2
Тема 1.3. Проблема нравственного выбора	Содержание учебного материала	2
	1. Проблема нравственного выбора человека: В.Быков «Сотников», И.А.Бунин «Лапти», Н.Д.Телешов «Домой», В.Токарева «Сволочей тоже жалко»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Н.Лесков «Человек на часах»: борьба между служебным долгом и состраданием (прочитать рассказ и написать сочинение-миниатюру на тему «Мое отношение к поступку солдата Измайловского полка Постникова») Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина» (подготовить сообщение «Образ Анны Карениной в романе»)	4
Тема 1.4. Роль книги в	Содержание учебного материала	4
	1. Роль книги в становлении личности: А.Приставкин «Рогожский рынок»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
становлении личности	2.	Написание рассуждений по проблемам раздела	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать афоризмы, крылатые выражения о роли книг, чтения в жизни человека, написать сочинение-рассуждение по поводу одного высказывания (на выбор обучающихся)		
Раздел 2. Проблемно-тематический блок «Личность и семья»			10
Тема 2.1. Роль семьи в жизни человека	Содержание учебного материала		2
	1.	М.Е.Салтыков-Щедрин «Господа Головлевы»: семейные и родственные отношения	
	2.	А.Н.Островский «Свои люди-сочтемся»	
	3.	А.И.Куприн «Куст сирени»: взаимоотношения мужчины и женщины в семье, любовь и доверие в жизни человека	
	4.	К.Паустовский «Телеграмма»	
	5.	В.Тендряков «Расплата»	
	6.	Б.Екимов «Говори, мама, говори»	
Самостоятельная работа обучающихся: И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история» (письменно ответить на проблемный вопрос: почему в конце романа дядя Петр Адуев гордится своим племянником Александром?)		2	
Тема 2.2. Проблема взаимоотношений между людьми	Содержание учебного материала		4
	1.	А.П.Чехов «Анна на шее»: мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека	
	2.	Е.И.Носов «Кукла» (Акимыч), «Памятная медаль»	
	3.	Александр Чехов «Слезы крокодила»	
	4.	Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека	
	5.	Написание рассуждений по проблемам раздела	
Самостоятельная работа обучающихся: О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы»: прочитать и написать рецензию на прочитанный рассказ		2	
Раздел 3. Проблемно-тематический блок «Личность – общество – государство»			4
Тема 3.1. Проблемы сохранения	Содержание учебного материала		4
	1.	В.Солоухин «Черные доски»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
культурного наследия	2.	А.И.Солженицын «Крохотки»	
	3.	Д.С.Лихачев «Любовь, уважение, знание»	
	4.	В.М.Гаршин «Красный цветок»: отражение сущности современного автору общества	
	5.	Написание рассуждений по проблемам раздела	
Раздел 4. Проблемно-тематический блок «Личность – природа – цивилизация»			8
Тема 4.1. Проблемы взаимоотношения человека и природы	Содержание учебного материала		6
	1.	Взаимоотношения человека и природы: В.Астафьев «»Бойе», Ю.Яковлев «Он убил мою собаку», Б.Васильев «Не стреляйте в белых лебедей», А.Солженицын «Крохотки», Ч.Айтматов «Плаха»	
	2.	Человек и природа в лирике Н.Заболоцкого: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя», «Где-то в поле, возле Магадана», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы», «Новый быт», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе»	
	3.	Проблемы освоения и покорения природы в лирике Н. Рубцова «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя», «Тихая моя родина», «Русский огонек»	
	4.	Современная цивилизация, ее проблемы и вызовы, опасность для человечества «падения вниз» на эволюционной лестнице: Л.Петрушевская «Новые робинзоны»	
	5.	Написание рассуждений по проблемам раздела	
Самостоятельная работа обучающихся: Поэзия середины и второй половины XIX века (Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...»). Подготовить художественное прочтение стихотворения.		2	
Раздел 5. Проблемно-тематический блок «Личность – история – современность»			6
Тема 5.1. Тема любви к родине	Содержание учебного материала		2
	1.	М.Пришвин «Моя родина»	
	2.	К.Ушинский «Наше отечество»	
	3.	И.Шмелев «Русская песня»	
	4.	И.Тургенев «Деревня»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
	5.	К.Паустовский «Собрание чудес», «Акварельные краски»	
	Самостоятельная работа обучающихся: И.Бунин «Антоновские яблоки» (подготовить выразительное прочтение отрывков из рассказа)		2
Тема 5.2. Проблема сохранения родного языка	Содержание учебного материала		2
	1.	А.Чехов «Жалобная книга»	
	2.	М.Зощенко «Обезьяний язык»	
	3.	Написание рассуждений по проблемам раздела	
Раздел 6. Литература и Пензенский край			6
Тема 6.1. Писатели и Пензенский край	Содержание учебного материала		6
	1.	Г.Р.Державин	
	2.	И.А.Крылов	
	3.	П.Вяземский	
	4.	А.Н.Радищев	
	5.	В.Г.Белинский	
	6.	М.Ю.Лермонтов и Пензенский край	
	7.	Н.С.Лесков	
	8.	М.Е.Салтыков-Щедрин	
	9.	И.И.Лажечников	
	10.	А.Г.Малышкин	
	11.	М.Н.Загоскин	
	12.	В.Ф.Гладков	
	13.	Л.Н.Толстой	
	14.	В.В.Маяковский	
	15.	А.И.Куприн	
16.	Пензенские поэты: М.Смирнова, В.Д.Агапов, В.К.Звягинцева, Д.Злобина, Ф.Ракушин, В.Сухов, А.Сазонов, О.Савин, В.Застрожный, сказительница А.Анисимова		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре			
Всего:			54

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5.1. Для реализации рабочей программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет «Русского языка и литературы».

Оборудование учебного кабинета: лекционные места для студентов, стол для преподавателя.

Аудитория оборудована учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор, экран, телевизор; стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты).

5.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы

5.2.1. Основные печатные источники

1. Горланов, Г.Е. Повторение пройденного. Учебное пособие в 2 частях. – Пенза, 2018. – 134 с.

2. Иванова, Е.В. Анализ произведений русской литературы XX века: 11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2019. – 235 с.

3. Каплан, И.Е. Анализ лирики в старших классах: 10-11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2018. – 168 с.

4. Карнаух, Н.Л. Письменные работы по литературе. 9-11 кл. – М.: Дрофа, 2018. – 234 с.

5. Лебедев, Ю.В. Русская литература XIX века: 10 класс: учебник: в двух частях: ч.1. / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 243 с.

6. Лебедев, Ю.В. Русская литература XIX века: 10 класс: учебник: в двух частях: ч.2. / Ю.В. Лебедев. – М.: Просвещение, 2019. – 244 с.

7. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

8. Русская литература 19 века: 10 кл.: Практикум: Учеб. пособие / Авт. – сост. Г.И. Беленький, Э.А. Красновский, С.А. Леонов и др; Под ред. Б.И. Лысого. – М.: Просвещение, 2018 – 340 с.

9. Русская литература 20 века. Вторая половина. 11 класс/ Под ред. Л.Г. Максидоновой. – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2018. – 256 с.

10. Русская литература XX века. 11 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ Под. ред. В.Р.Журавлева. – М.: Просвещение, 2018. – 323 с.

5.2.2. Интернет-ресурсы

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510> (дата обращения: 02.02.2021).

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653> (дата обращения: 02.02.2021).

3. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.]; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07963-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451665> (дата обращения: 02.02.2021).

4. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.]; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07770-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452000> (дата обращения: 02.02.2021).

5. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

6. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

7. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»). www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знать:</p> <p>1. осознание ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность</p>	<p>Оценка «5» - прочные знания и глубокое понимание текста произведения, умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев. Роль художественных средств раскрытия идейно - эстетического содержания произведения;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, устное связное высказывание, дискуссия.</p>
<p>2. осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития</p>	<p>Привлекать текст для аргументации своих выводов: раскрывать связь произведения с эпохой: свободно владеть монологической речью.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, устное связное высказывание</p>
<p>3. осознание потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога</p>	<p>Оценка «4» - прочное и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, устное связное высказывание, дискуссия</p>
<p>4. осознание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни</p>	<p>умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно – эстетического содержания произведения для обоснования своих выводов;</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, устное связное высказывание, дискуссия</p>
<p>5. осознание культурной самоидентификации</p>	<p>Хорошо владеть монологической речью; допускаются 2- 3 неточности в ответе.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос, устное связное высказывание, защита реферата.</p>
<p>6. осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа</p>	<p>Оценка «3» - в основном знание и понимание текста произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно - художественного содержания</p>	<p>Анализ текста, фронтальный и индивидуальный опрос, чтение наизусть стихотворных текстов, защита творческих работ.</p>

	произведения,	
7. знание содержания произведений родной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой	но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, несоответствие уровня чтения нормам	Фронтальный и индивидуальный опрос, сочинение, анализ текста, тестирование.
уметь: 1. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции	Оценка «2» - незнание существенных вопросов содержания изучаемого произведения;	Анализ текста, фронтальный и индивидуальный опрос, сочинение
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо)	неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших	Выразительное чтение, сочинение, устный связный ответ, сообщение, ответ на проблемный вопрос, изложение
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка	художественных средств в раскрытии идейно - художественного содержания произведения;	Сочинение, устный связный ответ, изложение. Защита творческих работ.
4. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	Слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.	Фронтальный и индивидуальный опрос, анализ текста, сочинение.
5. умение выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	Оценка сочинений: Содержание сочинения: 1. соответствие работы теме и основной мысли; 2. полнота раскрытия темы; 3. правильность фактического материала; 4. последовательность изложения.	Фронтальный и индивидуальный опрос, сочинение, доклад, анализ текста, тестирование.
6. умение анализировать художественные произведения с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного	Оценка речевого оформления сочинений: 1. Разнообразие словарного и грамматического строя речи; 2. стилевое единство и выразительность речи; 3.	Связный устный ответ, сообщение, сочинение, рецензия

восприятия и интеллектуального понимания	число речевых недочетов.	
7. выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений	Грамотность оценивается по количеству допущенных орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.	Сочинение, защита проекта